

Evolution plus 3 – klasa 6



KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2-5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

	2	3	4	5
UNIT 1				
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none">Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i	<ul style="list-style-type: none">Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i	<ul style="list-style-type: none">W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisać czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków	<ul style="list-style-type: none">Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisać czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół,

	<p>przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosuje zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> • Ma trudności z poprawnym stosowaniem rzeczownika odsłownego po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnianiem rzeczowników 	<p>przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosuje zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> • Ma niewielkie trudności z poprawnym stosowaniem rzeczownika odsłownego po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnianiem 	<p>rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosować zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> • Z reguły poprawnie stosuje rzeczownik odsłowny po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnia rzeczowniki 	<p>krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosować zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> • Poprawnie stosuje rzeczownik odsłowny po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; stosuje rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzy przymiotnikowe nazwy narodowości
--	--	--	--	--

	<p>policzalnych i niepoliczalnych; stosowaniem rodzajników <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzeniem przymiotnikowych nazw narodowości</p>	<p>rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych; stosowaniem rodzajników <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzeniem przymiotnikowych nazw narodowości</p>	<p>policzalne i niepoliczalne; stosuje rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzy przymiotnikowe nazwy narodowości</p>	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście, pomimo pomocy nauczyciela, ma trudności w rozpoznawaniu różnego rodzaju tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i zazwyczaj określa jego sens i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe oraz rozpoznaje różne rodzaje tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie sens tekstu czytanego i określa jego sens i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe oraz rozpoznaje różne rodzaje tekstów
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty • Popołniając liczne błędy opowiada o czynnościach życia codziennego • Popołniając liczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Z trudem wymawia dźwięki /tʃ/ i /f/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy opisuje ludzi i przedmioty • Popołniając błędy opowiada o czynnościach życia codziennego • Popołniając błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popołniając błędy, wymawia dźwięki /tʃ/ i /f/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy opisuje ludzi i przedmioty • Popołniając nieliczne błędy opowiada o czynnościach życia codziennego • Zazwyczaj poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięki /tʃ/ i /f/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi i przedmioty • Poprawnie opowiada o czynnościach życia codziennego • Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Poprawnie wymawia dźwięki /tʃ/ i /f/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Częściowo zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

<p>Znajomość środków językowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazywa zainteresowania, uczucia i emocje, podaje dane personalne, opisuje miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazywa formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podaje słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> • Słabo zna i z trudem 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> • Częściowo zna i stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> • Zna i umie stosować czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy
--	---	--	--	--

	<p>stosuje czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy</p> <ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z poprawnym stopniowaniem przymiotników, tworzeniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz z użyciem konstrukcji <i>as...as</i> 	<p>czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy</p> <ul style="list-style-type: none"> Ma niewielkie trudności z poprawnym stopniowaniem przymiotników, tworzeniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz z użyciem konstrukcji <i>as...as</i> 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i stosuje czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy Z reguły poprawnie stopniuje przymiotniki, tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz używa konstrukcji <i>as...as</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie stopniuje przymiotniki, tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz używa konstrukcji <i>as...as</i>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu, pomimo pomocy nauczyciela Ma trudności z reagowaniem na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Częściowo rozumie ogólny sens tekstu Częściowo poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Zawsze rozumie ogólny sens tekstu Zawsze poprawnie reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje osoby,

	<p>błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia 	<p>opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, przedstawia swoje upodobania i uczucia 	<p>błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia 	<p>przedmioty, miejsca i zwierzęta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Z dużymi trudnościami przedstawia swoje upodobania i uczucia • Wymowa dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Popełniając błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Wymowa dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Popełniając nieliczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Wymowa dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia nieznaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Poprawnie wymawia dźwięki /i:/ i /ɪ/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Częściowo zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

<p>Znajomość środków językowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienia czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazywa obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia • Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Słabo zna i z trudem stosuje formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienia czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazwać obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia • Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Częściowo zna i stosuje formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienia czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazwać obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia • W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • W większości zna i umie zastosować formy dopełniacza 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienia czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazwać obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia • Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Zna i umie zastosować formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz
--	--	--	--	---

	<p>formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i> 	<p>przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i zdarza się, że popełnia błędy, stosując czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i> 	<p>saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i> 	<p>konstrukcją <i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i

	<p>rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<p>tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo reaguje na polecenia 	<p>tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia 	<p>samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, używając dość bogatego słownictwa, opisuje przedmioty i miejsca
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu opisuje ludzi, przedmioty i miejsca • Ma trudności w przedstawianiu swoich upodobań i uczuć • Z trudem, przy pomocy nauczyciela, opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /ʌ/ i /æ/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisując ludzi, przedmioty i miejsca popełnia liczne błędy • Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /ʌ/ i /æ/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca • Przeważnie samodzielnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Zazwyczaj poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /ʌ/ i /æ/ sprawia nieliczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca • Poprawnie i samodzielnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Zawsze poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego • Poprawnie wymawia dźwięki /ʌ/ i /æ/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania
Przetwarzanie	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje

tekstu	<p>przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<p>ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> Popelniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<p>przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<p>uzyskane z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
---------------	---	--	--	---

UNIT 4

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem nazywa rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i
-------------------------------------	---	---	--	--

	<p>budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach; • Ma trudności z używaniem trybu rozkazującego 	<p>budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Częściowo zna i stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach; • Popełniając liczne błędy używając trybu rozkazującego 	<p>budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Popełniając nieliczne błędy, stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach • Popełniając nieliczne błędy, używa trybu rozkazującego 	<p>pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach • Zna tryb rozkazujący i poprawnie go używa
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje

	odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	odnajduje w nim proste informacje szczegółowe	samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe	szczególne
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /ɒ/ i /ɔ:/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /ɒ/ i /ɔ:/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /ɒ/ i /ɔ:/ nie sprawia większych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /ɒ/ i /ɔ:/ nie sprawia żadnych problemów
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, ustnie wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i

	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<p>samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</p>
--	---	---	---	--

UNIT 5

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, z trudem wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, częściowo wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, częściowo wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; wymieni nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu; wymieni nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i opisuje wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> Zna i tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz
-------------------------------------	---	---	---	---

	<p><i>Simple, Past Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> 	<p><i>Past Simple, Past Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników • Częściowo zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> 	<p><i>Continuous, Past Simple, Past Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników • W większości zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> 	<p>stopień wyższy i najwyższy przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj reaguje na 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne

	reagowaniem na polecenia i rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych, pomimo pomocy nauczyciela		polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne	
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego; przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Popołnia liczne błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Popołnia błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Popołnia nieliczne błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Prawidłowo wymawia dźwięki /ð/ i /θ/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża emocje i prosi o informacje

Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Popełniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
-----------------------------	--	---	---	---

UNIT 6

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku • Zna i umie stosować
-------------------------------------	---	---	---	---

	<p>oraz przedmioty domowego użytku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> • Z dużym trudem używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i> 	<p>przedmioty domowego użytku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • Popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Częściowo zna i stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> • Popełniając liczne błędy, używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i> 	<p>szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • W większości zna i stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Popełniając nieliczne błędy, stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> • Zazwyczaj poprawnie używa form 	<p>twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • Poprawnie i samodzielnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Zna i umie stosować wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> • Poprawnie używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i>
--	--	--	--	---

			twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i>	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela Ma trudności z rozumieniem intencji rozmówców oraz reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Częściowo rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Zazwyczaj rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Zawsze rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając liczne błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego) 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego) 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego)

			życia codziennego)	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego • Wymowa dźwięków /j/ i /dʒ/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego • Wymowa dźwięków /j/ i /dʒ/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego • Wymowa dźwięków /j/ i /dʒ/ nie sprawia większych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego • Wymowa dźwięków /j/ i /dʒ/ nie sprawia żadnych problemów
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża emocje i prosi o informacje
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Popelniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego

UNIT 7

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, z trudem nazywa uczucia i emocje, artykuły 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny,
-------------------------------------	--	---	--	--

	<p>spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisuje wyposażenie domu, wymienia słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i> • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you</i> 	<p>posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • Częściowo zna i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Z licznymi błędami stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i> • Popełniając liczne błędy, stosuje wyrażenia 	<p>artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i z tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Z nielicznymi błędami stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i> • Popełniając nieliczne błędy, stosuje 	<p>kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Poprawnie stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i> • Poprawnie stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i> • Poprawnie tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników
--	--	--	--	--

	<p><i>like ...?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników 	<p><i>Can I have ..., Would you like ...?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników 	<p>wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników 	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania

	swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek	swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek	swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek	wyrazami z ramek
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Z trudem przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Dość poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ nie sprawia większych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ nie sprawia żadnych problemów
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając liczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając nieliczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Z licznymi błędami przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego

	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<p>czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
--	---	---	--	--

UNIT 8

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, z trudem wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, częściowo poprawnie wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, zawsze poprawnie wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i rezerwaty, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny
-------------------------------------	---	---	--	--

	<p>wygląd zewnętrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • Słabo zna i z trudem stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...? i Would you like ...?</i> • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> 	<p>wygląd zewnętrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...? i Would you like ...?</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> 	<p>turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnętrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • W większości poprawnie stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...? i Would you like ...?</i> • Popołniając nieliczne błędy, stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • Poprawnie stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...? i Would you like ...?</i> • Poprawnie stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i>
<p>Czytanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i

	sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca • Poprawnie wymawia dźwięki /u:/ i /o/

	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem wymawia dźwięki /u:/ i /o/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wymawia dźwięki /u:/ i /o/ 	<p>miejsca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięki /u:/ i /o/ 	
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę) 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę) 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę) 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę)
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego

UNIT 9

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane
-------------------------------------	---	--	---	---

	<p>towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, z trudem wymienia popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazywa członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Słabo i z trudem stosuje czasowniki 	<p>towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, wymienić popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazwać członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present</i> 	<p>towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, wymienić popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazwać członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> • Zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> 	<p>personalne, poprawnie wymienia popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazywa członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i> • Poprawnie stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Poprawnie stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who, which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące
--	---	--	--	--

	<p>nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo i z trudem stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who, which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> • Słabo i z trudem tworzy zdania podrzędnie złożone 	<p><i>Perfect</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who, which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> • Popołniając liczne błędy, tworzy zdania podrzędnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Częściowo poprawnie stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who, which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> • Częściowo poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone 	<p>czasownika modalnego <i>must</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z rozpoznawaniem różnych rodzajów tekstów czytanych 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia

	rozumieniem ogólnego sensu tekstu, rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych i reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela	komunikacyjne i reaguje na polecenia	ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia	
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia codziennego
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Z trudem wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popołniając błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popołniając nieliczne błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Poprawnie wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje i podaje swoje upodobania
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości poprawnie zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z

	słuchanego i czytanego	słuchanego i czytanego	informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	tekstu słuchanego i czytanego
--	------------------------	------------------------	---	-------------------------------

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

-samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, posiada wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania. Uczeń swobodnie rozmawia na różne tematy. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne. Uczeń jest zawsze doskonale przygotowany do lekcji, jest bardzo aktywny. Wzorowo wykonuje zadania domowe oraz prace dodatkowe.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.