

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

JĘZYK NIEMIECKI KLASA 8

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje • rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania • na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • wypowiedzi są płynne • wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania • wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu • wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe • z prac klasowych uzyskuje 96–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą • uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) • odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji wypowiedzi są płynne wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania buduje spójne zdania 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe z prac klasowych uzyskuje 85–95% punktów uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) bierze udział w konkursach i olimpiadach zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75% na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela wypowiedzi są zgodne z tematem wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania w większości sytuacji buduje spójne zdania 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe z prac klasowych uzyskuje 70–84% punktów uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika) współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60% na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach popęlnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację wypowiedzi są w większości zgodne z tematem wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania buduje proste zdania sporadycznie buduje spójne zdania 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe z prac klasowych uzyskuje 50–69% punktów uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40% • na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację • wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji • wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem • wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania • buduje proste zdania, które nie są spójne • dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe • z prac klasowych uzyskuje 36–49% punktów • uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających • zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none">• uczeń w większości nie rozumie poleceń ani wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim• nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%• na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji• nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych	<ul style="list-style-type: none">• uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela• popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację• jego wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie	<ul style="list-style-type: none">• uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych• wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem• wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania• wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu• wypowiedzi są chaotyczne, niespójne• uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania	<ul style="list-style-type: none">• uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanomości• stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację• nie buduje spójnych zdań• zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem	<ul style="list-style-type: none">• uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym• nie uczestniczy systematycznie i aktywnie w zajęciach ani nie odrabia prac domowych• z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów• uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych• nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych

